Пояснительная записка

Программа предназначена для подготовки учащихся 11 класса к сдаче экзамена по русскому языку в форме ЕГЭи рассчитана на35 часов. Она содержит систематизацию и обобщение знаний учащихся за курс основной (полной) школы, углубляет знания учащихся, полученные в 10 классе. Программа предусматривает теоретический материал посредством обобщающих бесед и лингвистического анализа текстов. Работа по орфографии, пунктуации в значительной мере ведётся параллельно с работой над текстом. Одно из главных мест в программе занимает работа над стилями речи. Этот материал имеет ярко выраженную практическую направленность. Именно подготовка к экзамену по русскому языку в тестовой форме (задания типа "С”) даёт шанс приобрести необходимую языковую и риторическую эрудицию, ориентирует на интерпретацию текстов разных стилей и написание рецензии. Факультативный курс непосредственно связан с программой по русскому языку для 5-11 классов. Он расширяет и систематизирует теоретические сведения, полученные учащимися, закрепляет практические умения и навыки, позволяет восполнить пробелы в знаниях, нацелен на подготовку выпускников к сдаче ЕГЭ.

На факультативном курсе предполагается уделять большое внимание развитию речи учащихся, развитию навыков и умений самостоятельного анализа предложенного текста.. Работа с выразительными средствами языка не выделяется отдельно, она систематически проводится в процессе работы с текстом.

Программа факультатива составлена на основе Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по русскому языку базового и профильного уровней (2004 г.) в соответствии с программами по русскому языку:

А.И. Власенков «Программа по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений», М., Просвещение, 2001 г.

(Программы для общеобразовательной школы, утверждённые Министерством образования РФ, входящие в Федеральный перечень).

Данная программа по русскому языку формирует следующие компетенции: лингвистическую, определяющую знание основных сведений о языке и речи и умение применять их на практике; языковую, основанную на практическим владением русским языком, знании языковых норм, орфоэпии, грамматики, орфографии, пунктуации;

коммуникативную, предполагающую понимание и передачу чужой речи, создание собственных текстов (написание сочинения в части "С”. -

Цель программы:

* Систематизировать и обобщить знания по курсу основной (полной) школы;
* Повысить качество знаний, обеспечить целенаправленную и качественную подготовку учащихся к экзамену в форме ЕГЭ.
* Научить учащихся правильно использовать лексическое богатство русского языка и стилистически возможности, создавать свою собственную творческую работу.

Задачи программы:

* Ликвидировать у учащихся имеющиеся пробелы, формировать умения и навыки устной и письменной речи учащихся, обогащать словарный запас и грамматический строй речи.
* Способствовать развитию творческих способностей учащихся.

Формы работы: сочетание индивидуальной и фронтальной форм работы.

Основные методы и приёмы работы:

* лекция;
* беседа;
* объяснение учителя;
* создание проблемной ситуации;
* анализ текстов различных стилей и типов;
* анализ готовых образцов сочинений;
* работа с тестами ЕГЭ;
* различные виды грамматического разбора;
* работа с таблицами, схемами, алгоритмами;
* создание таблиц, схем, алгоритмов;
* обсуждение, диалог;

® написание и редактирование сочинений-рассуждений;

* самостоятельная работа с учебной, справочной литературой;
* самостоятельное выполнение контрольных тестовых заданий.

Средства обучения: справочная и учебная литература, тексты различных стилей и жанров, готовые образцы'сочинений, тесты ЕГЭ (и другие тесты), схемы, таблицы, опоры, компьютер.

По окончании курса учащиеся должны знать:

- теоретическое содержание основных разделов курса русского языка.

По окончании курса учащиеся должны уметь:

* выполнять тестовые задания типа А минимум на 60-70%;
* выполнять тестовые задания типа Б минимум на 50 %;
* анализировать содержание текста, выделять его проблематику;
* определять тип и стиль речи предложенного текста;
* создавать собственное письменное высказывание в форме рассуждения
* (формулировать и комментировать одну из проблем текста, выявлять авторскую позицию и аргуметированно выражать свою).

Содержание программы:

Введение. Содержание и структура экзаменационной работы в форме ЕГЭ. Критерии оценки.

Фонетика и орфоэпия. Звуки и буквы. Орфоэпические нормы. Выразительные средства русской фонетики. Лексика и фразеология. Лексическое значение слова. Лексические нормы. Синонимы. Антонимы. Контекстуальные синонимы и антонимы. Омонимы. Паронимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению. Лексический анализ. Выразительные средства лексики и фразеологии. Морфемика и словообразование. Морфемы.Морфемный анализ слова. Основные способы словообразования. Словообразовательный анализ слова. Выразительные средства словообразования.

Грамматика. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Морфологический анализ слова. Омонимия частей речи. Грамматические (морфологические) нормы.

Грамматика. Синтаксис. Словосочетание. Типы связи слов в словосочетании. Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Двусоставные и односоставные предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Полные и неполные предложения. Простое предложение. Сложное предложение. Типы сложных предложений. Способы передачи чужой речи. Синтаксический анализ простого предложения. Синтаксический анализ сложного предложения.

Грамматические (синтаксические) нормы. Выразительные средства грамматики.

Орфография. Орфограмма. Употребление гласных букв после шипящих и Ц. Употребление Ь и Ъ. Правописание корней. Правописание приставок. Правописание суффиксов различных частей речи. Правописание Н и НН в различных частях речи. Правописание падежных и родовых окончаний. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи. Правописание отрицательных местоимений и наречий. Правописание НЕ и НИ. Правописание служебных слов. Слитное, дефисное, раздельное написание. Орфографический анализ.

Пунктуация. Тире между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в простом осложнённом предложении (при обращении, однородных членах предложения, обособленных определениях, обособленных обстоятельствах, сравнительных оборотах, уточняющих членах предложения, вводных словах и предложениях). Знаки препинания при прямой речи, цитировании. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Пунктуационный анализ.

Речеведение. Текст как речевое произведение. Стили и функционально-смысловые типы речи. Смысловая и композиционная целостность текста. Средства связи предложений в тексте. Информационная обработка текстов различных стилей и жанров. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения. Анализ текста. Создание текстов - рассуждений.

Выразительные средства языка. Эпитет, сравнение, метафора, оксюморон, олицетворение, гипербола, литота, экспрессивная лексика, анафора, эпифора, антитеза, инверсия, градация, парцелляция, повтор, риторический вопрос, риторическое восклицание, синтаксический параллелизм.

Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №занятия | Тема и содержание занятия | Количествочасов |
| 1 | Знакомство с содержанием и типами заданий ЕГЭ по русскому языку. | 1 |
| 2 | Разбор заданий ЕГЭ по русскому языку (морфология, синтаксис). | 2 |
| 3 | Разбор заданий ЕГЭ по русскому языку (фонетика и орфография). | 2 |
| 4 | Орфография: глагол и его формы; гласные в суффиксах, правописание -не и-ни,-н и-нн. 1ч. | 2 |
| 5 | Словообразование, слитное или раздельное написание слов, языковые нормы языка. 1 ч. | 2 |
| 6 | Языковые и грамматические нормы языка | 2 |
| 7-8 | Синтаксис и пунктуация (простое и сложное предложение). | 2 |
| 9 | Синонимика простых предложений с обособленными определениями и с придаточными определительными. 1 ч. |  |
| 10 | Пунктуация при вводных и вставных конструкциях | 2 |
| 11 | Языковые нормы языка. Использование нормированной лексики | 2 |
| 12 | Лексические нормы языка. Паронимы. | 2 |
| 13 | Типы грамматических ошибок. | 2 |
| 14 | Разбор заданий ЕГЭ, связанных с речевыми нормами и культурой речи. | 2 |
| 15-16 | Разбор зданий ЕГЭ, связанных с анализом текста. Часть “С” (типы речи, стили речи) 2 ч. | 2 |
| 17 | Работа с основной мыслью текста. | 2 |
| 18 | Определение основной мысли текста в публицистических и научных текстах (разбор заданий "С” из ЕГЭ). 1 ч. | 2 |
| 19 | Определение основной мысли текста в художественном и разговорном стилях речи (разбор заданий “С” из ЕГЭ). | 2 |
| 20 | Освоение приёмов логического разворачивания основной мысли. | 2 |
| 21-22 | Работа с языковыми средствами, обеспечивающими связность текста. | 2 |
| 23-24 | Анализ изобразительно-выразительных средств (разбор задания 8 из части “В’’). 2 ч. | 2 |
| 25 | Анализ написанной рецензии на научный стиль речи, разговорный. | 2 |
| 26 | Анализ написанной рецензии на публицистический стиль речи. | 2 |
| 27 | Написание собственных рецензий учащихся (часть “С”). | 2 |
| 28 | Анализ написанной рецензии на художественный стиль речи. | 2 |
| 29 | Оценочные слова и речевые клише в помощь к написанию сочинения. | 2 |
| 30-31 | Написание рецензии на художественный стиль речи (часть “С”). | 2 |
| 32-34 | Выполнение варианта работы по русскому языку в форме ЕГЭ. | 3 |
|  | Сочинения в формате ЕГЭ | 1 раз в неделю |

Литература

Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. учреждений: базовый уровень, М.: Просвещение, 2015.

Греков В.Ф., Крючков С.Е., Четко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах, издание 44-е, М.: Просвещение, 2004.

Баранов М.Т., Костяева Т.А., Прудникова А.В. Русский язык. Справочные материалы, М.: Просвещение, Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы», книга для учителя, издание 5-е, М.: Просвещение, 2015.

Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Дидактические материалы к учебнику «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы», изд. 2-е, М.: Просвещение, 2015

Влодавская Е.А. ЕГЭ 2005. Русский язык. Поурочное планирование. Тематическое планирование уроков подготовки к экзамену, М.: Экзамен, 2016-17.

Головин Б.Н. Основы культуры речи, М.: Просвещение, 1988.

Горбачевич К.С. Нормы современного русского литературного языка, М.: Просвещение, 1989.

Граник Г.Г., Бондаренко С.М. Секреты пунктуации, М.: Просвещение, 1987.

Добротина И.Г. Русский язык. Поурочные разработки. 10 класс (по учебнику Власенкова А.И., Рыбченковой Л.М.): пособие для учителей общеобразоват. учреждений, М.: Просвещение, 2016.

Егораева Г.Т. Русский язык. Выполнение части 3 (С). Учебно-методическое пособие, М.: Экзамен, 2016.

Иконников С.Н. Стилистика в курсе русского языка, М.: Просвещение, 1979.

Капинос В.И. и др. Единый государственный экзамен. Русский язык. Контрольные измерительные материалы 2016-2017, М.: Просвещение, 2005.

Кузнецова Т.В. Комплексный анализ текста на уроках русского языка /дидактический материал/ (региональный компонент), 9 класс, Архангельск, АО ИППК РО, 2001.

Кузнецова Т.В. Комплексный анализ текста на уроках русского языка /дидактический материал/ (региональный компонент), 10-11 класс, Архангельск, АО ИППК РО, 2003.

Мамона Т.Н. и др. ЕГЭ. Русский язык. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ: учебно­методическое пособие, М.: Экзамен, 2016.

Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку для поступающих в вузы, М.: Оникс, Мир и образование, 2006. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Русский язык. Сочинения и экзамены на отлично. Стилистика и культура речи, М.: Махаон, 2005.

Селезнева Л.Б. Укрощаем орфограмму: Алгоритмизированное обучение, Волгоград, Ниж.-Волж. кн. изд., 1993. Соловьёва Н.Н. Карточки для дифференцированного контроля знаний по русскому языку. 10-11 класс, М.: Материк Альфа, 2001.

Сычёва В.П. Тесты по русскому языку: 10-11 классы: в 2 частях, М.: Экзамен, 2007.

Ткаченко И.Г. 300 диктантов для поступающих в ВУЗы, М.: Рольф, 1997.

Тропкина Л.А. Русский язык. 11 класс: Поурочные планы (по учебнику Власенкова А.И., Рыбченковой Л.М. «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы»), Волгоград, Учитель, 2004.

Цыбулько И.П. и др. Единый государственный экзамен. Русский язык. Контрольные измерительные материалы 2016-2017, М.: Просвещение, 2016.

Цейтлин С.Н. Речевые ошибки и их предупреждение, М.: Просвещение, 1982.

Цыбулько И.П. и др. Единый государственный экзамен. Русский язык. Контрольные измерительные материалы 2016-2017, М.: Просвещение, 2016.

Цыбулько И.П. и др. ЕГЭ 2016. Русский язык. Тренировочные задания, М.: Эксмо, 2016 .

Цыбулько И.П., Львова С.И. ЕГЭ 2016. Русский язык. Репетитор, М.: Эксмо, 2016 .

Цыбулько И.П. и др. Самое полное издание типовых вариантов реальных заданий ЕГЭ: 2016: Русский язык, М.: ACT: Астрель, 2016.

Различные виды лингвистических словарей.

План работы

учителя русского языка Абдуллаевой Разият Зайпуллаевны по подготовке к
государственной итоговой аттестации в 11 классе в 2019-2020 учебном году

Пояснительная записка:

План подготовки к ЕГЭ по русскому языку в 11 классе составлен на основе Методических рекомендаций ФИЛИ. Подготовлен на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2018 года по русскому языку, Демонстрационного варианта КИМ ЕГЭ по русскому языку 2019 года, Кодификатора элементов содержания и Спецификации КИМ.

Подготовка к ЕГЭ позволит школьникам систематизировать, расширить и укрепить знания, научиться выполнять разноуровневые задания базовой и повышенной сложности, способствует выработке и закреплению навыков работы. Повторение реализуется в виде обзора теоретических вопросов по изученным темам, выполнения тестов с получением ответа и написания сочинения-рассуждения. Углубление реализуется на базе обучения методам и приёмам решения коммуникативных задач, требующих применения логической и речевой культуры, развивающих теоретическое и алгоритмическое мышление учащихся. Особое внимание занимают задачи, требующие применения учащимися знаний в незнакомой (нестандартной) ситуации.

Цели:

обобщение и систематизация, расширение и углубление знаний по изучаемым темам; приобретение практических навыков выполнения заданий, повышение подготовки школьников к ЕГЭ.

Задачи:

* сформировать наличие у участников экзамена коммуникативных умений, необходимых человеку в современном обществе;
* развивать коммуникативную компетенцию школьников, в частности умение строить собственное высказывание в соответствии с заданным типом речи;
* особое внимание уделять умению аргументировать положения своей работы, используя прочитанный текст: воспитание культуры доказательного аргументированного рассуждения выступает важнейшей задачей современной школы;
* развивать умение анализировать информацию, представленную в текстах разных стилей.

Ожидаемые результаты:

* овладение коммуникативными знаниями и умениями, необходимыми для итоговой аттестации в форме ЕГЭ, продолжения образования и освоения избранной специальности на современном уровне;
* умение строить собственное высказывание в соответствии с заданным типом речи, при этом особое внимание уделять умению аргументировать положения своей работы, используя прочитанный текст;
* формирование навыков самообразования, критического мышления, самоорганизации и самоконтроля, работы в команде, умения находить, формулировать и решать проблемы.

Система оценки достижений учащихся:

Выполнение проверочных работ, проводимых в течение года (составленных учителем, тренировочных и диагностических работ СтатГрад, онлайн тестирования, пробного тестирования муниципального уровня)по ЕГЭ оценивается баллами от 0 до 57: Проходной балл для получения аттестата - 24, для поступления в вуз от 36 баллов, чтобы получить 4 и 5 нужно соответственно набрать 57 и 73 балла

Оценки в журнал выставляются, в зависимости от уровня работы, по усмотрению учителя, администрации школы, муниципальной экспертной комиссии.

По результатам работ учитель соответственно составляет мониторинг подготовки к фронтально (мониторинг всего класса) и индивидуально (мониторинг каждого ученика).

* эфективная организация работы по подготовке к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку;
* психологическая подготовка обучающихся в экзаменах;
* закрепление навыков решения тестовых заданий;
* закрепление навыков самоконтроля;
* своевременное обеспечение обучающихся и родителей информацией ГИА.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание | Сроки |
| Организационный блок |
| 1 | Ознакомление учащихся и родителей с Положением об итоговой Государственной аттестации в форме ЕГЭ. | Сентябрь-октябрь |
| 2 | Рекомендация методической литературы по тематике ГИА. | Сентябрь, декабрь |
| 3 | Оформление стенда с материалами по подготовке к ГИА и итоговому сочинению. | Октябрь |
| 4 | Познакомить обучающихся 11 кл.с материалами КИМов | Октябрь |
| 5 | Проведение диагностических работ в ходе подготовки и проведения ЕГЭ (ГИА). | В течение года |
| 6 | Ориентирование учащихся на подготовку к диагностическим работам в формате ЕГЭ по русскому языку. | Сентябрь-Октябрь |
| 7 | Анализ результатов диагностических работ. | В течение года (после каждой диагностической работы) |
| 8 | Подготовка списков учащихся для сдачи экзаменов в форме ЕГЭ. | Сентябрь-Декабрь |
| Работа с учащимися |
| 9 | Подготовка справочных, информационных, учебно­тренировочных материалов и оформление доступа к | Сентябрь |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 10 | Информационная работа по вопросам поведения и апелляции на экзамене | В течение года |
| 11 | Подготовка справочных, информационных, учебно­тренировочных материалов и оформление доступа к информационным ресурсам (стенды, настенные плакаты и стенгазеты; графики консультаций для'выпускников, сдающих ГИА; рабочие места и выделенное время для обращение к Интернет-ресурсам т.п.) | В течение года |
| 12 | Ознакомление родителей с результатами диагностических работ в форме ЕГЭ и качеством усвоения материала по русскому языку. | В течение года |
| 13 | Психологический настрой родителей на необходимость осуществления контроля за работой учащихся по подготовки к ГИА. | В течение года |
| Методическая работа учителя |
| 1 | Посещение семинаров и консультаций по подготовки к ГИА по русскому языку. | В течение года |
| 2 | Отслеживание публикаций и информации на сайтах по поддержке и подготовке к ГИА по русскому языку. | В течение года |
| 3 | Ознакомление с опытом работы учителей школы, района, края по подготовке к ГИА по русскому языку. | В течение года |
|  |
| 4 | Индивидуальные консультации учащихся. | В течение года |
| 5 | Информирование по вопросам подготовки к ГИА. | В течение года |
| 6 | Тематическое повторение на уроках русского языка. | В течение года |
| 7 | Организация индивидуальной диагностики пробелов в знаниях слабоуспевающих учащихся и поэлементный контроль их усвоения. | В течение года |
| 8 | Контроль за использованием доступа к информационным ресурсам для подготовки к ГИА. | В течение года |
| 9 | Обучение выполнению заданий базового уровня. | В течение года |
| 10 | Учет индивидуальных результатов уч-ся (ведение индивидуальных траекторий). | В течение года |
| 11 | Индивидуальные консультации учащихся. | В течение года |

ЯНВАРЬ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | тема | формаработы | д/з |
| Методическаяработа | 1 Выделение дополнительного часа учителям русского языка для подготовки учащихся к ЕГЭ1. Приказ о проведении дополнительных занятий для подготовки к ЕГЭ
2. Разработка анкеты для анализа пробного ЕГЭ Анкета

1 .Напишите ваши впечатления от пробного ЕГЭ1. Самое трудное на экзамене - это ....
2. Какие задания были для вас самыми легкими
3. Какие задания оказались самыми трудными
4. В целом для вас экзамен оказался :
* легким (вам легко было выполнить все задания)
* сложным ( большинство заданий не удалось выполнить )
* средним (что-то было легко, а что-то трудно)

2. Анализ результатов внутришкольного ЕГЭ,обсуждение результатов на М/О и производственном совещании. Анализ анкетирования и выработка рекомендаций предметнику и классному руководителю. Проверка заполнения бланков |  |  |
| Организационнаяработа | 1. Приказ о проведении пробного внутришкольного экзамена в новой форме (11 класс)
2. Положение об итоговой аттестации
3. Справка о результатах проведения пробного внутришкольного ЕГЭ
 |  |  |
| Работа с учащимися | 1. Индивидуального консультирование, разбор ошибок заданий 1,2 (текст)
2. Анкетирование учащихся после проведения пробного ЕГЭ

3.Знакомство Положение об итоговой аттестации | решение заданий изКИМОВ | решение заданий в тетрадь |
| Работа с учащимися | 1. Индивидуальное собеседования с учащимися по выполнению заданий 5,6
2. по теме «паронимы»
 | решение заданий изКИМОВ | решение заданий в тетрадь |
| Работа с учащимися | 1. Индивидуального консультирование, разбор ошибок заданий 3
2. Работа с заданием 7
3. По теме «синтаксические нормы»
 | решение заданий изКИМОВ | решение заданий из сайта онлайн |

Февраль

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Работа с учащимися | 1. Работа по выполнению заданий 18-20 | решение заданий изКИМОВ |  |
| Работа с учащимися | 1. Синтаксические нормы | решение заданий изКИМОВ | решение заданий в тетрадь |
| Работа с учащимися | 1. Психологическая подготовка к ЕГЭ
2. Индивидуальное консультирование учащихся
3. Работа с заданиями различной сложности -16-18
 | решение заданий изКИМОВ | решение заданйи! онлайн из сайта |
| Работа с родителями | 1. Информирование классным руководителем о результатах проведенного экзамена
2. Определение индивидуальной линии подготовки учащихся в новой форме
3. Родительское собрание «Положение по итоговой аттестации»
4. Родительское собрание «Сдача экзаменов в новой форме»(11 класс)
 | беседа |  |
| Работа с пед. 1 коллективом | Заседание рабочей группы |  |  |

Март

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Работа с учащимися | 1. Решение заданий 14-16 | решение заданий изКИМОВ | решение заданш в тетрадь |
| Работа с учащимися | 1.решение заданий 4-8 2. лексические нормы | решение заданий изКИМОВ | онлайн решение одного варианта |
| Работа с учащимися | 1. Психологическая подготовка к ЕГЭ
2. Индивидуальное консультирование учащихся
3. Работа с заданиями различной сложности - 9-12
4. Морфологические нормы
5. Рекомендации по подготовки ЕГЭ
 | решение заданий изКИМОВ | решение заданш в тетрадь |
| Работа с учащимися | 1. Задания по теме: «морфологические признаки»
2. Задания -24-26
 | работа заданий изКИМОВ | решение одного варианта |
| Работа с пед. коллективом | 1. Индивидуальные занятия учителями предметниками по подготовки к ЕГЭ | беседа |  |

Апрель

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Работа с учащимися | 1. Совещание при директоре «Организация и проведение пробного ЕГЭ, организованного областным Министерством образования»
2. Совещание при директоре «Организация итоговой аттестации выпускников школ»
3. Организация выдачи пропусков на пробный ЕГЭ
4. Подготовка и утверждение экзаменационных материалов
 | практическая работа | работа с кимами |
| Работа с учащимися | 1. Работа с заданиями 21 -24
2. Задания - 4,5,8,16
 | решение заданий изКИМОВ | работаонлайн |
| Работа с учащимися | 1. Психологическая подготовка к ЕГЭ
2. Индивидуальное консультирование учащихся
3. Работа с заданиями различной сложности- 26
4. «худож- выраз. средства»
 | практическая работа | решениеКИМОВ |
| Работа с учащимися | 1. Задания-9,10,11,12,13 | практическая работа | онлайн |
| Работа с учащимися | . 1. Работа по затрудняющим вопросам | практическая работа | рещение заданий 9-16 в тетрадь |
| МАЙ |
| Методическая работа | 1. Подготовка списков учащихся, сдающих экзамены по выбору, и их утверждение (списки вывешиваются на стенде в вестибюле школе) - до 15 мая
2. Подготовка и утверждение расписания сдачи ЕГЭ, его размещение на информационном стенде
 |  |  |
| Организационнаяработа | 1. Подготовка приказа о допуске учащихся 11-х классов к итоговой аттестации
2. Выдача и регистрация пропусков в специальном документе (журнале, ведомости) до 24 мая
 |  |  |
| Работа с учащимися | 1. Психологическая подготовка к ЕГЭ и новой форме экзамена(11 кл.) | практическая работа |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| \*-■ | 1. Индивидуальное консультирование учащихся
2. Работа с заданиями различной сложности -9,10,21,22
3. Организационные моменты проведения ЕГЭ и государственного выпускного экзамена
 |  |
| Работа с родителями | Индивидуальное информирование и консультирование по вопросам ЕГЭ | беседа |

Июнь

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Методическая работа | 1. Совещание при директоре «Анализ результатов ЕГЭ».

Вопросы для обсуждения:* Анализ качества образовательной подготовки выпускников;
* Уровень профессиональной компетентности педагогов;
* Кадровое обеспечение подготовки и проведения ЕГЭ
1. Совещание «Мониторинг результатов по ЕГЭ, государственного выпускного экзамена в ОУ»

Вопросы для обсуждения:* Мониторинг как процесс целостного прогностического отслеживания качества образовательной подготовки школьников;
* ЕГЭ: опыт и проблемы;
* ЕГЭ глазами субъектов

образовательного процесса (выпускников, родителей, классных руководителей, учителей) |  |
| Организационная работа " | 1. Подготовка справки о качестве проведения и результатах итоговой аттестации
2. Формирование документов по результатам ЕГЭ
3. Сводный аналитический отчет и меры по совершенствованию процедуры подготовки ОУ к проведению ЕГЭ.
4. Планирование работы на следующий учебный год
 |  |